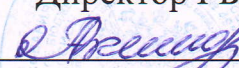
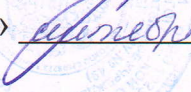
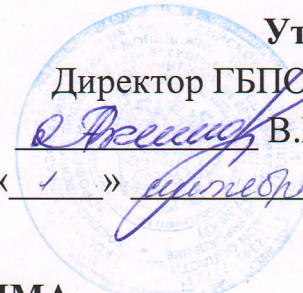


Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессиональное училище №49»

Утверждаю:
Директор ГБПОУПУ №49
 В.П. Акимов
« 1 »  20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина : История родного края

Индекс дисциплины УД.01

Профессия:

**СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства»**

Форма обучения: очная

Курс: 3

Семестр: 6

Теоретическое обучение: 32 час.

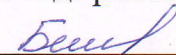
Самостоятельная работа: 16 час.


Всего: 48 час

Дифференцированный зачет

Согласовано:

зам. директора по УПР

 Е.А. Белова

« 1 »  20 23 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) СПО 35.01.13

«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Составитель (автор): Куликов А.Н.

Рассмотрено
Предметной (цикловой)
Комиссией
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

Агеенко А.Н. Агеенко

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета
30.08.2023г., протокол №1

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание учебной дисциплины.....	5
3. Тематический план.....	10
4. Перечень практических занятий.....	14
5. Виды самостоятельной работы.....	14
6. Требования к результатам обучения.....	14
7. Характеристика основных видов учебной деятельности	16
8. Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	18
9. Перечень литературы и средств обучения.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная дисциплина «История родного края» вводится в соответствии с ФГОС среднего общего образования и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г., № 06-259) в качестве общеобразовательной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» предназначена для изучения истории родного края в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, чувства любви к малой Родине, к историческим, культурным, религиозным этнонациональным традициям в крае.
- **освоение** систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли края в истории России;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Волгоградский край в древности.

1.Откуда мы знаем о древней истории края? 2.Памятники среднего палеолита на территории Волгограда.

Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита.

1.Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. 2.Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолит на территории Волгограда.

Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.

1.Энеолит (медно-каменный век). 2. Бронзовый век. 3.Памятники энеолита и бронзового века на волгоградской земле.

Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле.

1.Характеристика раннего железного века в Нижнем Поволжье. 2. Савроматы
3.Савроматские археологические памятники в пределах Волгограда и в непосредственной близости от него.

Волгоградская земля во время господства сарматов.

1.Превращение сарматов в главную политическую силу на северо-восточной периферии античного мира.2. Сарматские этноплеменные объединения.3. Сарматские памятники на территории Волгограда.

Волгоградский край в эпоху раннего средневековья.

1.Гунны.2. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств.3. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.

Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды.

1. Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды. 2. Кочевнические средневековые памятники на территории Волгограда. 3. Образование Золотой Орды.

Расцвет и упадок Золотой Орды.

1. Расцвет Золотой Орды. 2. Ослабление Золотой Орды. 3. Памятники Золотой Орды на территории Волгограда и его округе.

Нижняя Волга и Дон во второй половине XVI в.

1. Татарские ханства на Волге. 2. Образование казачества. 3. Основание Царицы на. 4. Царицын в годы Смуты.

Заселение Прихопёрья в XV-XVI в., в.

1. Появление первых городков на Дону и Хопре. 2. Происхождение названия города Урюпинск.

Образование Войска Донского.

1. Образование Войска Донского. 2. Организация и управление. 3. Казачий круг: Войсковой круг, станичный круг. 4. Сход.

Донцы в войнах России XVI века.

1. Участие казаков во взятии Казани. 2. Завоевание Астрахани. 3. Казаки в обороне Пскова в 1582 году. 4. Казаки-землепроходцы в Сибири.

Царицын и окрестности в XVII в.

1. Царицынская крепость после Смуты. 2. Восстание Степана Разина. 3. Царицын в конце XVII в.

Участие казаков в восстаниях XVII века.

1. Казаки во время Смуты. 2. Положение казаков в 40-70-х годов 17 века.

Царицын в первой половине XVIII в.

1. Пётр Великий и Царицын. 2. Народные движения начала XVIII в. 3. Администрация и управление. 4. Царицынская укреплённая линия и её значение. 5. Царицынская крепость и её обитатели. 6. Город и горожане.

Донское казачество в первой половине XVIII века.

1. Военная служба и управление. 2. Участие донских казаков в военных походах Петра I. 3. Хозяйство казаков.

Казаки в восстаниях XVIII века.

1. Восстание К. Булавина. 2. Восстание Е. Пугачёва.

Царицын во второй половине XVIII в.

1. Администрация и управление. 2. Царицынская крепость и горожане. 3. Окрестности Царицына и Сарепта. 4. Народные движения.

Царицын в первой половине XIX в.

1. Администрация и управление. 2. Город и горожане. 3. Церковь и образование. 4. Окрестности Царицына. 5. Сарепта.

Царицын пореформенный. Экономическое развитие.

1. Царицын-транспортный узел. 2. Промышленность. 3. Окрестности Царицына.

Город и горожане.

1. Администрация и управление. 2. Население и территория Царицына. 3. Санитарное состояние и благоустройство. 4. Городской транспорт.

Образование, культура и церковь.

1. Образование. 2. Культура. 3. Церковь.

Общественное движение.

1. Начало революционного движения в Царицыне. 2. Царицын в годы Первой русской революции 1905-1907 гг. 3. Общественное движение в 1908-1914 гг. 4. Общественная жизнь в годы Первой мировой войны.

Казаки в Первой мировой войне.

1. Донские казаки в Первой мировой войне. 2. Портреты – характеристики К. И. Недоруба, П. П. Краснова, А. М. Каледина,

Революция 1917 г. В Царицыне.

1. Февральская революция. 2. Царицын весной и летом 1917 г. 3. Приход большевиков к власти.

Революционные события на Дону.

1.Февральская революция на Дону. 2. Казачество и Октябрьская революция.

Начало Гражданской войны. Оборона Царицына в 1918 г.

1.События начального периода (конец 1917г.- май 1918 г.) 2. Оборона Царицына от войск П.Н.Краснова (лето 1918-февраль 1919 гг.) 3.Царицын под властью красных.

Царицын в 1919 г.

1.Успехи Красной армии в начале 1919 г.2.Политика «военного коммунизма» 3. Взятие Царицына белыми.4. Царицын под властью белых.5. Победа Красной армии.

Город в эпоху НЭПа.

1.Царицын и окрестности после Гражданской войны. 2. Голод в Поволжье.3. Восстановление экономики.4. Администрация и управление.5. Повседневная жизнь.

Дон в20-30-е годы XX века. Мероприятия советской власти.

1.Хлебозаготовки.2. Период сплошной коллективизации.

Сталинград в период социалистической реконструкции.

1.Индустриализация.2 Администрация и управление.3. Развитие города. 4. Повседневная жизнь.

Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.

1.Общественна жизнь.2. Культура и образование.3. Церковь.

Великая Отечественная война: тыловой Сталинград.

1.Начало войны.Создание народного ополчения.2.Перевод промышленности на военные нужды.3. Транспортные артерии.4. Население Сталинграда в первый год войны. 5.Выселение немцев Поволжья.6. Сталинград- центр эвакуации. 7.Строительство оборонительных рубежей.

Первый этап Сталинградской битвы.

1. Неудачи советских войск весной и летом 1942 года. 2. Приказ 227. 3. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942 года. 4. Остров Людникова. 5. Дом Павлова. 6. Мамаев курган.

Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом.

1. Жители Сталинграда. 2. Операция «Уран».

Донские казаки в Великой Отечественной войне.

1. Создание Особой Донской областной казачьей добровольческой дивизии. 2. Казачье зарубежье во время Второй Мировой войны.

Возвращение к мирной жизни. Сталинград в середине 1940-х-начале 1950-х гг.

1. Восстановление Сталинграда-задача всей страны. 2. Черкасовское движение. 3. Военнопленные. 4. Жизнь в Сталинграде в послевоенные годы. 5. Строительство Волго-Донского канала.

Развитие города в середине 1950-х-начале 1960-х гг.

1. Руководство городом. 2. Экономическое развитие. 3. Облик города. 4. Жители города. 5. Волгоград-символ Победы. 6. Международные связи Волгограда

Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х гг.

1. Жители Волгограда. 2. Облик города. 3. Промышленность и транспорт. 4. Эпоха «застоя» в Волгограде. 5. Повседневная жизнь волгоградцев в период «застоя».

Волгоград в годы перестройки и реформ.

1. Политические перемены. 2. Волгоградцы в годы реформ. 3. Волгоград в конце 1990-х-2000-е гг. 4. Спортивные успехи волгоградцев. 5. Наука, образование и культура в Волгограде.

3. Тематический план учебной дисциплины

«История родного края».

Наименование темы	Максимальная нагрузка	Кол-во аудитор. часов Всего	Теоретическое (кол-во часов)	Практические занятия	Самостоятельная работа
Введение	1	1	1		
Глава 1. Волгоградский край в древности.	6	4	3	1	2
Тема 1.1. Первые обитатели Волгоградской земли. Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита.	2	1	1		1
Тема 1.2. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле.	2	1	1		1
Тема 1.3. Волгоградская земля во время господства сарматов.	2	2	1	1	
Глава 2. Средневековая история Волгоградского края.	4	3	2	1	1
Тема 2.1. Волгоградский край в эпоху раннего	1	1	1		

средневековья.					
Тема 2.2. Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды.	2	1		1	
Тема 2.3. Расцвет и упадок Золотой Орды.	2	1	1		1
Глава 3. Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII вв.	3	2	2	0	1
Тема 3.1. Нижняя Волга и Дон во второй половине XVI века.	2	1	1		1
Тема 3.2. Царицын и окрестности в XVII в.	1	1	1		
Глава 4. Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX в.	5	3	3	0	2
Тема 4.1. Царицын в первой половине XVIII века	2	1	1		1
Тема 4.2. Царицын во второй половине XVIII века.	1	1	1		
Тема 4.3. Царицын в первой половине XIX в.	2	1	1		1
Глава 5. Царицын пореформенный.	6	3	2	1	3
Тема 5.1. Экономическое развитие.					

	2	1		1	1
Тема 5.2.Город и горожане. Образование, культура и церковь.	2	1	1		1
Тема 5.3.Общественное движение.	2	1	1		1
Глава 6.Дон и Царицын в годы революции и Гражданской войны.	5	3	3	0	2
Тема 6.1.Революция 1917 г. в Царицыне.	2	1	1		1
Тема 6.2. Начало Гражданской войны. Оборона Царицына в 1918 г. Царицын в 1919 г.	2	1	1		1
Глава7. Дон и Царицын- Сталинград в 1920-е- 1930-е годы.	4	3	2	1	1
Тема 7.1.Город в эпоху НЭПа	2	1	1		1
Тема 7.2. Сталинград в период социалистической реконструкции.	2	2	1	1	
Глава 8. Сталинград в годы Великой Отечествен-ной войны. Участие в войне донцов.	6	4	3	1	2

Тема 8.1. Великая Отечественная война: тыловой Сталинград.	2	1	1		1
Тема 8.2. Первый этап Сталинградской битвы.	1	1	1		
Тема 8.3. Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом.	3	2	1	1	1
Глава 9. Сталинград-Волгоград: пути социально-экономического развития. Возрождение казачества	7	5	2	3	2
Тема 9.1. Возвращение к мирной жизни: Сталинград в середине 1940-х-начале 1950-х гг.	1	1		1	
Тема 9.2. Развитие города в середине 1950-х-на чале 1960-х гг.	2	1	1		1
Тема 9.3. Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х гг.	2	1		1	1
Тема 9.4. Волгоград в годы перестройки и реформ.	2	2	1	1	
Зачёт	2	2		2	
Всего:	48	32	22	10	16

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1. Волгоградская земля во время господства сарматов.	1
2. Образование Золотой Орды.	1
3. Образование Войска Донского.	1
4. Казаки в восстаниях XVIII века.	1
5. Экономическое развитие Царицына в пореформенный период.	1
6. Казаки в Первой мировой войне.	1
7. Сталинград в период социалистической реконструкции.	1
8. Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом.	1
9. Донские казаки в Великой Отечественной войне.	1
10. Волгоград в годы перестройки и реформ.	1

5. Виды самостоятельной работы по учебной дисциплине «История родного края».

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

1. Изучение исторической информации с помощью конспектов лекций, учебной, научно-популярной литературы и интернет-ресурсов.
2. Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, рефератов, докладов, конспектов, презентаций)

6. Требования к результатам обучения по учебной дисциплине «История родного края».

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории родного края, чувство гордости за свой край;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- * **межпредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон истории Волгоградского региона;

- умение соотносить по времени и периоду события из истории Волгоградского региона и истории России;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для исторической информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных задач;

- * **предметных:**

- знание важнейших дат и событий из истории Волгоградского региона, хронологические рамки основных периодов истории региона;

- знание основных фактов, биографий политических, религиозных деятелей, атаманов, предпринимателей, деятелей науки и культуры, сыгравших большую роль в истории Волгоградского региона;

- знание исторической географии региона-название (рек, каналов и т.п.), связанных с историческими процессами в Волгоградском регионе, на селённых пунктах, государственных и административных образований в кото

рые входил регион, промышленных и торговых центров, исторических достопримечательностей и уметь показывать их на карте.

7. Характеристика основных видов учебной деятельности по учебной дисциплине «Истории родного края».

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
Волгоградский край в древности.	
<p>Первые обитатели Волгоградской земли. Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле. Волгоградская земля во время господства сарматов</p>	<p>Предмет и задачи дисциплины «Истории Родного края». История Волгоградского края как составная часть исторической науки. Роль географического фактора в древней истории Волгоградского края. Эпоха верхнего палеолита, мезолита, неолита. Бронзовый век и век железа. Археологические памятники. Первые обитатели нашего края. Сарматы.</p>
Средневековая история Волгоградского края.	
<p>Волгоградский край в эпоху раннего средневековья. Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды. Расцвет и упадок Золотой Орды.</p>	<p>Гунны. Хазарский каганат. Половцы. Начало вторжения монголо-татар в южно-русские степи. Средневековые памятники культуры кочевников. Образование Золотой Орды. Памятники Золотой Орды на территории Волгоградской области.</p>
Междуречье Волги и Дона.	
<p>Нижняя Волга и Дон во второй половине XVI в. Заселение Прихопёрья в XVII в. Образование Войска Донского. Донцы в войсках России XVI века. Царицын и окрестности в</p>	<p>Наш край в составе Астраханского ханства и Большой Ногайской Орды. Казачий круг. Первые городки казаков на Дону и Хопре. Образование Войска Донского. Образование Царицына. Царицын в период смуты и после неё. Роль казаков в восстаниях 17 в.</p>

XVII в. Участие казаков в восстаниях XVII в.	
Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века.	
Царицын в первой половине XVIII века. Донское казачество в первой половине XVIII века. Казаки в восстаниях XVIII века. Царицын во второй половине XVIII века. Царицын во второй половине XIX века.	Царицын – опорный пункт южных рубежей России. Участие казаков в народных восстаниях 18 века. Административное управление Царицыном в 18 веке. Царицынская укрепленная линия. Административное управление Царицыном во 2-ой половине 18 века. Управление казачьим войском в 18-19 вв. Административное управление Царицыном в 19 веке. Социально-экономическое развитие Царицына в 18 первой половине 19 в.
Царицын пореформенный.	
Экономическое развитие. Город и горожане. Образование, культура и церковь. Общественное движение.	Царицын в пореформенный период. Промышленность. Население. Сословное деление. Образ жизни горожан. Учебные заведения. Культурная жизнь города. Начало революционного движения в Царицыне.
Дон и Царицын в годы революции и Гражданской войны.	
Революция 1917 г. в Царицыне. Революционные события на Дону. Начало Гражданской войны. Оборона Царицына в 1918 г. Царицын в 1919 г.	Образование органов власти в Царицыне (февраль 1917) Усиление влияния большевиков и приход к власти в Царицыне. Учреждения новой власти. Сражения на фронтах Гражданской войны. Участие И.В.Сталина в обороне Царицына. Царицын под властью белых. Раскол на Дону. Участие донцов в войне по обе стороны баррикад
Дон и Царицын- Сталинград 1920-е-1930-е годы.	
Город в эпоху НЭПа. Дон в 20-е -30-е гг. XX в. Мероприятия советской власти. Сталинградский период социалистической реконструкции. Культура и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.	Восстановление города после Гражданской войны. Разруха. Голод в Поволжье. Выступления крестьян и горожан. Административное деление и управление. Индустриализация и коллективизация. Расказачивание и раскулачивание. Выступление казаков. Образовательные и культурные учреждения города. Промышленность Сталинграда.

Сталинград в годы Великой Отечественной войны.	
<p>Великая Отечественная война: тыловой Сталинград. Первый этап Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Донские казаки в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Начало войны. Формирование народного ополчения. Перевод промышленности Сталинграда на военные рельсы. Планы Гитлера на Сталинград. Сталинград сражается. Героические дни Сталинграда. Герои Сталинграда. Планы воюющих сторон (сентябрь 1942-январь 1943). Участие донских казаков в войне. Казачьи воинские формирования. Казаки на стороне врага. Донцы-герои.</p>
Сталинград- Волгоград: пути социально- экономического развития. Возрождение казачества.	
<p>Возвращение к мирной жизни: Сталинград в середине 1940-х-начале-1950-х гг. Развитие города в середине 1950-х-начале-1960-х гг. Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х гг. Волгоград в годы перестройки и реформ.</p>	<p>Восстановление городской инфраструктуры. Общественные движения сталинградцев в период восстановления города. Военнопленные. Жизнь горожан в послевоенный период. Строительство Волго-Донского канала. Край в 50-х-60-х гг. Административное управление. Экономика региона. Край в эпоху застоя. Перестройка её результаты в регионе. Город и регион сегодня. Социально-экономическое развитие региона. Культурная жизнь города и области. Волгоград встречает чемпионат мира по футболу 2018.</p>

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИИ, УМЕНИИ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Количество заданий в тесте определяется исходя из целевой направленности теста; видов тестовых заданий; норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

а) необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным

может быть количество заданий, включающих не менее 30- 40 существенных операций);

б) все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 15, для 2 уровня - до 10 вопросов, для 3 уровня не более 5 вопросов.

в) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

г) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

д) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

е) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут;

ж) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особыми шрифтом и легко читались;

з) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовал эталону ответа (существенными операциям или единицам действий). Уровень усвоения учебной программы от 100% до 75%- оптимальный уровень, от 74% до 50% - допустимый уровень, ниже 50% - критический уровень. Критерии оценок за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи. Умеет

составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании факторов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не предшествующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. 3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий: при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспро-

изводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну- две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных: вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; 3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценок за практическую работу

Оценка «5» ставится, если в работе преобладает чёткость и полнота раскрытия вопроса, выделены наиболее существенные признаки объекта; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей; верно сделаны выводы из проведённых самостоятельных действий; не более 1 недочёта;

Оценка «4» ставится, если представлено достаточно чёткое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в выводах; наличие 2 ошибок или 4 недочётов по изученному материалу;

Оценка «3» ставится, если представлен минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; нечёткие выводы; наличие 3 ошибок или не более 6 недочётов;

Оценка «2» ставится, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность в выводах; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознание: тематические плакаты, карты, доска ученическая 3-х секционная - 1 шт. столы и стулья с количеством посадочных мест - 30
Перечень литературы:

Перечень литературы:

Учебная литература:

1. **История Волгоградской земли** от древнейших времён до современности. Учебное пособие/ А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла.- 4-е изд., стереотип.- М.: Планета, 2018.- 224 с. (Наш Волго-Донской край). ISBN 978-5-906917-61-4/
2. Попов В.П. Страницы истории донского казачества: учебное пособие/ В.П.Попов.- Волгоград: Принт, 2006.- 200 с.: ил. ISBN 5-94424-068-7

Дополнительная литература:

1. **Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О.** Война 1941-1945: Факты документы/ Под ред. О.А. Ржешевского.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.-496 с.: ил. ISBN 978-5-373- 03955-0.
2. **Жуков, Д.А.** Русские эсэсовцы/Д.А. Жуков, И.И. Ковтун .-М.: Вече, 2013.- 416 с.: ил.(Военные тайны XX века).
ISBN 978-5-4444-0392-1
3. Савельев Е.П. Древняя история казачества / Е.П. Савельев.- М.: Вече, 2008.- 480 с.-(Тайны Земли Русской).
ISBN 978-5-9533-2143-3
4. А.П. Скорик ,А.А. Озеров Этносоциальный адрес донцов. Научно-полемистический дискурс.- Ростов-на-Дону: Изд-во «Дончак», 2005.-224 С.
ISBN 5-98989-002
- 5.Шамбаров В.Е. Казачество: История вольной Руси / В. Е. Шамбаров.-М.: Алгоритм, Эксмо,2007.-688 с.-(Тихий Дон).

ISBN 978-5-699-20121-1(Эксмо)

ISBN 978-5-9265-0306-4(Алгоритм).

6.Чуев С. Проклятые солдаты.-М.: Эксмо,: Яуза,2004.-576 с, ил.

ISBN 978-5-699-05970-9

7.Трут В. П. Военная энциклопедия казачества / Владимир Трут, Геннадий Курков.- М.: Яуза: Эксмо, 2009.- 704 с. -(Казачья энциклопедия)

ISBN 978-5-699-36726-9

8.Колесниченко В.С. Родная земля волгоградская. Учебное пособие по историческому краеведению. Волгоград, Ниж.-Волж. Кн. Изд-во,1976.-192с.,ил.

9.«Первая мировая», «Загадки истории» Золотая серия № 4. ООО «И.Д «Пресс – Курьер» 2014.